

National Education Policy-2020

Syllabus for M.S.D. State University, AZAMGARH

Syllabus (PG)



A. K. Mishra
Dean, Faculty of Arts

Semester-wise Titles of the Papers in M.A. (EDUCATION)

2022

A. K. Mishra (संभोजक - अध्यापनपरिषद)

L. S. Mishra
कक्षा विशेषज्ञ

Vishal
अध्यक्ष

Dharm *A. K. Mishra*
सह-अध्यक्ष

(1)

YEAR	SEM	CORSE CODE	PAPER TITEL	TH/P	CERDIT
4	7	E040701TC	शिक्षा के दार्शनिक आधार	TH	5
4	7	E040702TC	शिक्षा के सामाजिक आधार	TH	5
4	7	E040703TC	शैक्षिक शोध	TH	5
4	7	E040704TC	शिक्षा में सांख्यिकी	TH	5
4	7	E040705RP	शोध प्रस्ताव का निर्माण एवं प्रस्तुतीकरण	RP	4
YEAR	SEM	CORSE CODE	PAPER TITEL	TH/P	CERDIT
4	8	E040801TC	शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार	TH	5
4	8	E040802TC	शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन	TH	5
निम्नलिखित चार एलेक्टिव पेपर में से किन्ही दो का चयन किया जाएगा					
4	8	E040803TE	शिक्षा के राजनैतिक एवं आर्थिक आधार	TH	5
4	8	E040804TE	भारतीय शिक्षा का इतिहास	TH	5
4	8	E040805TE	तुलनात्मक शिक्षा	TH	5
4	8	E040806TE	शांति एवं मूल्य शिक्षा	TH	5
4	8	E040808RP	परीक्षण का प्रमापीकरण एवं प्रशासन	RP	4
YEAR	SEM	CORSE CODE	PAPER TITEL	TH/P	CERDIT
5	9	E050901TC	शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श	TH	5
5	9	E050902TC	शिक्षा के तकनीकी आधार	TH	5
निम्नलिखित चार एलेक्टिव पेपर में से किन्ही दो का चयन किया जाएगा					
5	9	E050903TE	भारतीय शिक्षा की समसामयिक समस्याएँ	TH	5
5	9	E050904TE	शिक्षणशास्त्र एवं प्रौढ़ शिक्षा	TH	5
5	9	E050905TE	दूरस्थ शिक्षा	TH	5
5	9	E050906TE	स्त्री शिक्षा	TH	5
5	9	E050908RP	तद्यु शोध प्रबंध एवं उस पर आधारित मौखिकी	RP	4(2+2)
YEAR	SEM	CORSE CODE	PAPER TITEL	TH/P	CERDIT
निम्नलिखित छः एलेक्टिव पेपर में से किन्ही चार का चयन किया जाएगा					
5	10	E051001TE	समावेशी शिक्षा	TH	5
5	10	E051002TE	पाठ्यक्रम अध्ययन	TH	5
5	10	E051003TE	अध्यापक शिक्षा	TH	5
5	10	E051004TE	शैक्षिक प्रबंधन एवं प्रशासन	TH	5
5	10	E051005TE	शिक्षा में नवाचार	TH	5
5	10	E051006TE	पर्यावरणीय शिक्षा	TH	5
5	10	E051008RP	संगोष्ठी में शोध पत्र का प्रस्तुतीकरण एवं शैक्षिक भ्रमण	RP	4

Amish

Amish (सं. 370 90)

Amish
(सं. 370 90)

Vishal
सदस्य

Amish सदस्य

(2)

Syllabus Developed by:

	Name	Designation	Department	College/ University
1.	Dr. Ashok Kumar	Assoc. Prof.	Education	D.C.S.K.P.G. College, Mau.
2.	Dr. Jarrar Ahmad	Asst. Prof.	Education	Shibli National P.G. College, Azamgarh
3.	Dr. Vishal Kumar Jaiswal	Asst. Prof.	Education	D.C.S.K.P.G. College, Mau.
4.	Mr. Dheeraj Kumar Yadav	Asst. Prof.	Education	D.C.S.K.P.G. College, Mau.

External Expert

1.	Dr. Gopal Prasad Nayak	Professor	Education	M.G.K.V.P. Varanasi.
----	------------------------	-----------	-----------	----------------------

स्नातक(शोध सहित) तथा स्नातकोत्तर शिक्षाशास्त्र विषय के पाठ्यक्रम की रूपरेखा

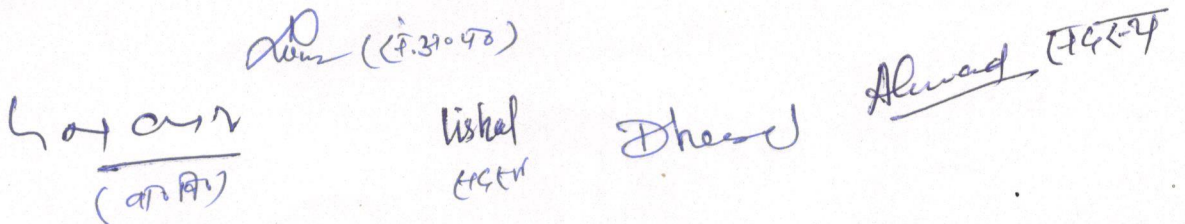
यह पाठ्यक्रम 4 सेमेस्टर में विभाजित किया गया है जिसमें से प्रथम 2 सेमेस्टर पूरा करने पर विद्यार्थी को स्नातक (शोध सहित) की उपाधि प्रदान की जाएगी तथा अगले 2 सेमेस्टर को पूरा करने को स्नातकोत्तर शिक्षाशास्त्र की उपाधि प्रदान की जाएगी। सभी सैद्धांतिक प्रश्न पत्रों में 15 अंक मिड टर्म परीक्षा 5 अंक असाइनमेंट तथा 5 अंक उपस्थिति पर प्रदान किए जाएंगे। 75 अंकों की लिखित परीक्षा विश्वविद्यालय द्वारा आयोजित की जाएगी।

यह पाठ्यक्रम पूरा करने हेतु निम्नलिखित निर्देश दिए गए हैं

सप्तम सेमेस्टर- सैद्धांतिक अनिवार्य प्रश्न पत्रों की संख्या 4 है। सभी प्रश्न पत्र 100 अंकों के होंगे। पंचम प्रश्न पत्र रिसर्च प्रोजेक्ट के लिए शोध प्रस्ताव का निर्माण एवं प्रस्तुतीकरण 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा करना होगा, जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी।

अष्टम सेमेस्टर- दो अनिवार्य प्रश्न पत्र हैं। 4 इलेक्टिव पेपर में से किन्हीं दो प्रश्न पत्रों का चयन विद्यार्थी को करना होगा। सभी प्रश्न पत्र 100 अंकों के होंगे। पंचम रिसर्च प्रोजेक्ट के रूप में विद्यार्थी को उपलब्धि परीक्षण का निर्माण, प्रमापीकृत तथा प्रशासन करना होगा परन्तु यदि विद्यार्थी ने रिसर्च प्रोजेक्ट के रूप में किसी मात्रात्मक अनुसंधान कार्य को लिया है तथा उसमें उसे परीक्षण निर्माण की आवश्यकता है तो उपलब्धि परीक्षण के स्थान पर संबन्धित परीक्षण का निर्माण कर प्रमापीकृत करना होगा। इसका प्रस्तुतीकरण 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा, जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी।

नवम सेमेस्टर- दो अनिवार्य प्रश्न पत्र हैं। 4 इलेक्टिव पेपर में से किन्हीं दो प्रश्न पत्रों का चयन विद्यार्थी को करना होगा। सभी प्रश्न पत्र 100 अंकों के होंगे। रिसर्च प्रोजेक्ट के रूप में एक लघु शोध प्रबंध जमा करना होगा जिसका मूल्यांकन 50 अंकों का विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन परिषद द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से कराया जाएगा तथा 50 अंकों की मौखिकी परीक्षा आयोजित होगी जिसके लिए एक वाह्य परीक्षक की नियुक्ति की जाएगी।



 Ashok Kumar (क.अ.क.)
 Jarrar Ahmad (ज.अ.अ.)
 Vishal Kumar Jaiswal (व.क.ज.)
 Dheeraj Kumar Yadav (द.क.य.)
 Gopal Prasad Nayak (ग.प.न.)

(3)

दसम सेमेस्टर- कुल 6 प्रश्न पत्र इलेक्टिव प्रकृति के होंगे जिनमें से विद्यार्थी को किन्हीं चार प्रश्न पत्रों का चयन करना होगा। रिसर्च प्रोजेक्ट के रूप में विद्यार्थी अपने शोध कार्य से एक शोध पत्र तैयार करके आयोजित संगोष्ठी में शोध पत्र प्रस्तुत करना होगा तथा शैक्षिक भ्रमण करके उसका रिपोर्ट तैयार करना होगा। इसका प्रस्तुतीकरण 4 क्रेडिट (100 अंकों) का होगा, जिसके मूल्यांकन के लिए एक वाहय परीक्षक की नियुक्ति विश्वविद्यालय द्वारा अध्ययन समिति द्वारा निर्मित परीक्षकों की सूची में से की जाएगी।

संकेताक्षर	विवरण
TC	THEORY COMPULSARY
TE	THEORY ELECTIVE
RP	RESEARCH PROJECT

L.H. 1
(वाहय)

AD
(H. 3000)

Vishal
H. 4500


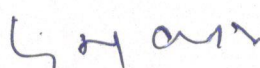
Thesis

Almond सपस्थ

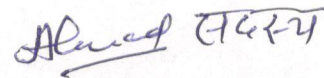
10

(4)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: seven
Subject: Education		
Course Code: E040701TC	Course Title: शिक्षा के दार्शनिक आधार	
Course outcomes: दर्शन का भारतीय और पाश्चात्य संप्रत्यय स्पष्ट कर सकेंगे। शिक्षा का दर्शन पर प्रभाव स्पष्ट कर सकेंगे। शिक्षा दर्शन का विषय क्षेत्र बता सकेंगे। शिक्षा के पाश्चात्य संप्रदायों की विवेचना कर सकेंगे। शिक्षा में भारतीय दार्शनिकों के योगदान को उल्लेखित कर सकेंगे। भारतीय दर्शन का शिक्षा के विभिन्न अंगों पर पड़ने वाले प्रभाव का वर्णन कर सकेंगे।		
Credits: 5	Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	शिक्षा दर्शन : संप्रत्यय, उद्देश्य, आवश्यकता, क्षेत्र, शिक्षा एवं दर्शन में सम्बन्ध।	15
II	शिक्षा दर्शन के पाश्चात्य संप्रदाय : आदर्शवाद, प्रकृतिवाद, यथार्थवाद, प्रयोजनवाद, मार्क्सवाद तथा अस्तित्ववाद; सिद्धान्त उद्देश्य पाठ्यक्रम एवं शैक्षिक निहितार्थ ।	20
III	शिक्षा दर्शन के भारतीय संप्रदायः सांख्य, वेदान्त बौद्ध, जैन तथा इस्लाम : सिद्धान्त उद्देश्य, पाठ्यक्रम एवं शैक्षिक निहितार्थ ।	20
IV	विवेकानंद, रवीन्द्रनाथ टैगोर, महात्मा गांधी, महर्षि अरविंद का शिक्षा में योगदान ।	20
Suggested Readings: ओड, एल.के ., शिक्षा के दार्शनिक पृष्ठभूमि, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी जयपुर। ब्रौवर इंद्रा, संसार के महान शिक्षा शास्त्री, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी। शर्मा, राम सिंह, श्रीवास्तव, आर., शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्री आधार, संजय पब्लिकेशन, आगरा। वशिष्ठ, के.सी ., शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्री आधार, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा। किरण वांद, शिक्षा दार्शनिक परिपेक्ष, हिंदी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय। पाण्डेय, के.पी ., शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।		

 (संशोधक)

 कोष निरीक्षक

Vishal
 14/11/24
 Theor



(5)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: seven
Subject: Education		
Course Code: E040702TC	Course Title: शिक्षा के सामाजिक आधार	
Course outcomes: शिक्षा के सामाजिक आधार को समझ सकेंगे। शिक्षा तथा समाज के संबंधों को जान सकेंगे। सामाजिक स्तरीकरण का महत्व समझ सकेंगे। सामाजिक गतिशीलता का सामाजिक परिवर्तन का महत्व बता सकेंगे।		
Credits: 5	Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	शिक्षा एवं समाजशास्त्र : अर्थ, प्रकृति, क्षेत्र, विशेषताएं एवं संबंध। शैक्षिक समाजशास्त्र एवं शिक्षा में समाजशास्त्र।	15
II	भारत में समाजीकरण, शैक्षिक उद्देश्यों के प्रमुख सामाजिक निर्धारक, शिक्षा के अभिकरण: परिवार समाज तथा राज्या।	20
III	पश्चिमीकरण, आधुनिकीकरण तथा शिक्षा, नगरीकरण के संदर्भ में शिक्षा, धर्म तथा शिक्षा, सामाजिक स्तरीकरण एवं शिक्षा।	20
IV	जे कृष्णमूर्ति, पाओलो फेरे, बोल्टन क्राफ्ट तथा सावित्रीबाई फुले का सामाजिक परिवर्तन में योगदान।	20
Suggested Readings: सिंधी, एन0 एवं गोस्वामी, समाजशास्त्र विवेचन, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर रूहेला, एस0पी0 भारतीय शिक्षा का समाजशास्त्र राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी जयपुर गुप्ता लक्षिता भारतीय समाज और शिक्षा विजय प्रकाशन मंदिर वाराणसी Pachauri, Girish (2009), Educators in the Emerging Indian Society, International Publishing House, Lyle Book Depot, Meerut. Pandey, K.P.(2007) Philosophical and Social Basis of Education, University Publications, Varanasi. Pandey, Ramshakal (2000). Teachers in Emerging Indian Society, Vinod Pustak Mandir, Agra. Mathur, S.S. (2009). Philosophical and Social Basis of Education Vinod Pustak Mandir, Agra. Mishra, Upa (2008), Sociology of Education, New Kailash Publications, Allahabad. L. Raman Bihari (2009), Philosophical and Sociological Theories of Education, Rastogi Publications, Meerut. Saxena NR Swarup (1978), Sociological basis of education, ML Printers, Subhashnagar, Meerut. Sharma, Saroj (2003). Education in Emerging Indian Society, Sheetal Printers, Singh Colony, Jaipur.		

5/11/20
काशि

अरुण (3/3/20)
Vishal
ए.ए.ए.
Jhansi

Alvina सत्य

(6)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: seven
Subject: Education		
Course Code: E040703TC	Course Title: शैक्षिक अनुसंधान	
Course outcomes: शोध का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे। समस्या की प्रकृति समझ सकेंगे। अनुसंधान के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे। व्यादर्शन की विधियों की व्याख्या कर सकेंगे।		
Credits: 5	Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	शैक्षिक अनुसंधान : अर्थ, उद्देश्य एवं महत्व, ज्ञान प्राप्ति की विधियाँ। अनुसंधान के प्रकार : मौलिक, व्यवहृत एवं क्रियात्मक - उद्देश्य, समस्या की प्रकृति एवं अनुसंधान परिणामों के उपयोग की दृष्टि से अंतर।	15
II	शोध विधियाँ : ऐतिहासिक, वर्णनात्मक, प्रयोगात्मक, एक्स पोस्ट फैक्टो, केस स्टडी। शोध के उपागम : गुणात्मक एवं मात्रात्मक। संबन्धित साहित्य के सर्वेक्षण का उद्देश्य एवं महत्व।	20
III	समस्याका चयन, परिभाषीकरण एवं परिसीमन, चरों की अवधारणा तथा प्रकार परिकल्पना - अर्थ, प्रकार, निर्माण एवं अच्छी परिकल्पना की विशेषताएँ शोध प्रस्ताव लेखन के चरण।	20
IV	शैक्षिक शोध में समग्र एवं प्रतिदर्श एवं अच्छे प्रतिदर्श की विशेषताएँ प्रतिदर्श चयन की संभाव्यता एवं असंभाव्यता पर आधारित विधियाँ। शोध उपकरण: प्रकार तथा उपयोग, शोध प्रतिवेदन।	20
Suggested Readings: गुप्ता एस0 पी0, अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज। कपिल एच0के0, अनुसंधान विधियाँ व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा। सुलेमान एम0, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, जनरल बुक एजेंसी, पटना। राय पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटेर्स, आगरा। भटनागर आर0 पी0, शिक्षा अनुसंधान, ताल बुक डिपो मेरठ। कौल लोकेश, शैक्षिक अनुसंधान की कार्यप्रणाली, विकास पब्लिक इन पब्लिशिंग हाउस प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली। सिंह अरुण कुमार, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र शिक्षा में शोध विधियाँ, मोतीलाल बनारसीदास बंगलो रोड, दिल्ली। Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd. Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). Educational Research - An Introduction, New York: Longman, Inc. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. (1996). How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw Hill. Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publications. Kerlinger, F.N. (1986). Foundations of Behavioural Research. Fort Worth, TX: Harcourt BrnceJovanovich.		

L. Han (कार्य)
 (कार्य)
 (संज्ञा) विश्व
 1984
 धरे

(7)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: seven
Subject: Education		
Course Code: E040704TC	Course Title: शिक्षा में सांख्यिकी	
Course outcomes: सांख्यिकी का अर्थ एवं आवश्यकता बता सकेंगे। सांख्यिकी की प्रकृति समझ सकेंगे। सांख्यिकी के प्रकार का वर्णन कर सकेंगे। सांख्यिकी की विधियों की व्याख्या कर सकेंगे।		
Credits: 5	Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	सांख्यिकी: अर्थ एवं महत्व, वर्णनात्मक एवं अनुमानात्मक सांख्यिकी। केन्द्रीय प्रवृत्ति का माप : मध्यमान, मध्यांक एवं बहुलांक - गणना एवं उपयोग।	15
II	वित्चलनशीलता का माप : प्रसार, मध्यमान वित्चलन, मानक वित्चलन, चतुर्थांक वित्चलन - गणना एवं उपयोग। सहसंबंध- अर्थ, प्रकार, स्पीयरमैन एवं कार्ल पियर्सन विधि द्वारा सहसंबंध ज्ञात करना तथा परिणामों की व्याख्या करना	20
III	प्राचलिक परीक्षण : टी परीक्षण, एनोवा (एकमार्गीय) अप्राचलिक: काई-वर्ग	20
IV	समान्य संभाव्यता वक्र : विशेषताएं एवं उपयोग की दशाएँ, आंकड़ों का प्राकल्पना का परीक्षण (प्रकार I तथा प्रकार II की त्रुटियाँ), सार्थकता के स्तर रखाचित्रात्मक प्रस्तुतीकरण।	20
Suggested Readings: गुप्ता, एस.पी., सांख्यिकी विधियाँ शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद। Guilford JP (1954), Psychometric Methods, New York, McGraw Hill Book No. Gupta, S.P. (1995). Modern Measurement and Evaluation, Sharda Pustak Bhawan, Allahabad. Garrett, H. E. (1967), Statistics in Psychology and Education, Bombay Buckles, Pfeiffer and Simons Pvt. Ltd. Gronlund, N.E. (1954). Measurement and Evaluation in Teaching, New York: The Macmillan Co. Freeman, F. s. (1965) Theory and Practice of Psychological Testing, New Delhi, Oxford and FB H. Publishing Co. Bloom, BS (1956), Taxonomy of Educational Objective Handbook-1 Cognitive Domains, New York: David May's Co.		

L. M. S. (वर्क)
 (E040704TC)
 Vishal (1995)
 Ahmed (1995)

(8)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: seven
Subject: Education		
Course Code: E040705PR	Course Title: शोध प्रस्ताव	
Course outcomes: शोध के चरण से अवगत होंगे। शोध प्रस्ताव को समझ सकेंगे। संदर्भित साहित्य का अध्ययन कर सकेंगे।		
Credits: 4	Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 0-0-6		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	शोध की आवश्यकता	15
II	समस्या कथन(प्रयुक्त पदों का परिभाषीकरण) शोध के उद्देश्य	15
III	शोध परिकल्पनाएं/शोध प्रश्न	15
IV	शोध विधि (जनसंख्या, न्यायदर्श, उपकरण, सांख्यिकीय विधियाँ) शोध सीमांकन अध्यायीकरण संदर्भ ग्रंथ सूची	15
Suggested Readings: गुप्ता एस0 पी0, अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज। कपिल एच0के0 अनुसंधान विधियां व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा। सुलेमान एम) मनोविज्ञान, समाजशास्त्र, तथा शिक्षा में शोध विधियां, जनरल बुक एजेंसी, पटना। राय पारसनाथ अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटर्स, आगरा। भटनागर आर0 पी0, शिक्षा अनुसंधान, लाल बुक डिपो मेरठ। कौल लोकेश, शैक्षिक अनुसंधान की कार्यप्रणाली, विकास पब्लिक इन पब्लिशिंग हाउस प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली। सिंह अरुण कुमार, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र शिक्षा में शोध विधियां, मोतीलाल बनारसीदास बंगलो रोड, दिल्ली। Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd. Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). Educational Research - An Introduction, New York: Longman, Inc. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. (1996). How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw Hill. Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publications.		

Loyola
न.क.

Sheela
न.क.

Vishal
न.क.

Always त.क.

(9)

. Programme/Class: B.A. (Research)		Year: Four	Semester: Eight
Subject: Education			
Course Code: E040801TC		Course Title: शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार	
Course outcomes: वृद्धि और विकास की संकल्पना को समझ सकेंगे। व्यक्तित्व की परिभाषा तथा सिद्धांत बता सकेंगे। समस्या समाधान की संकल्पना को समझ सकेंगे। अधिगम के सिद्धांतों का शैक्षिक महत्व बता सकेंगे।			
Credits: 5		Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75		Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	शिक्षा मनोविज्ञान की परिभाषा एवं विषय क्षेत्र, शिक्षा मनोविज्ञान का संबंध, शिक्षा मनोविज्ञान की अध्ययन विधियाँ बालक का विकास – सामाजिक, मानसिक एवं संवेगात्मक। वृद्धि एवं विकास में अंतर	20	
II	अधिगम प्रत्यय :, विशेषताएं, प्रभावित करने वाले कारक, विधियाँ, अधिगम के सिद्धांत – थार्नडाइक पोवलोव, रिकनर, बंदूरा, अधिगम अंतरण, अभिप्रेरणा।	20	
III	बुद्धि संप्रत्यय निर्धारित करने वाले कारक :, प्रकार, सिद्धांत- कारक सिद्धान्त एवं गिलाफोर्ड बुद्धि संरचना प्रतिमान, बुद्धि का मापन, सृजनात्मकता।	20	
IV	व्यक्तित्व प्रत्यय : फ्रायड, सुंग, अलापोर्ट एवं कैटल का सिद्धान्त, प्रभावित करने वाले कारक, व्यक्तित्व का मापन, वैयक्तिक भिन्नता।	15	
Suggested Readings: गुप्ता, एस0 पी0, उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, शारदा भवन पब्लिकेशन प्रयागराज। सिंह ए0 के0, शिक्षा मनोविज्ञान भारती भवन पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, पटना। मंगल एस0 के0, शिक्षा मनोविज्ञान, ph-i लर्निंग प्राइवेट लिमिटेड, दिल्ली। पाठक पी0 डी0, शिक्षा मनोविज्ञान, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा। श्रीवास्तव डी0 एन0, व्यक्तित्व का मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।			

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(10)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: Eight
Subject: Education		
Course Code: E040802TC	Course Title: शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन	
Course outcomes: मापन और मूल्यांकन की प्रकृति को समझ सकेंगे। मापन और मूल्यांकन के प्रमुख तकनीकों का वर्णन कर सकेंगे। मापन मूल्यांकन में प्रयुक्त उपकरणों की व्याख्या कर सकेंगे। अच्छे परीक्षणों की विशेषताओं को बता सकेंगे। परीक्षण के प्रकारों की व्याख्या कर सकेंगे।		
Credits: 5	Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	मापन एवं मूल्यांकन का संप्रत्यय, आवश्यकता एवं महत्व, मापन एवं मूल्यांकन में भेद, शैक्षिक मूल्यांकन की प्रक्रिया, मापन के स्तर, शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण संरचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन, निकष संदर्भित तथा मानक संदर्भित परीक्षण।	15
II	मापन के उपकरण- अवलोकन, साक्षात्कार, प्रश्नावली, अनुसूची, निर्धारण मापनी एवं परीक्षण, अच्छे मापन उपकरण की विशेषताएं।	15
III	अध्यापक निर्मित एवं प्रमाणीकृत परीक्षण में अंतर, निबंधात्मक एवं वस्तुनिष्ठ परीक्षण की विशेषताएँ एवं सीमाएं, वस्तुनिष्ठ परीक्षण की निर्माण विधि एवं प्रमाणीकरण- शिक्षण बिन्दुओं का निर्धारण, पद लेखन, पद विश्लेषण, परीक्षण की विश्वसनीयता वैधता एवं मानक निर्धारण।	20
IV	मापन तथा मूल्यांकन में नवाचार- सतत आंतरिक मूल्यांकन, ब्रेड प्रणाली, प्रश्न बैंक, खुली पुस्तक परीक्षा, सेमेस्टर प्रणाली, स्केलिंग, मापन में कंप्यूटर का उपयोग।	25
Suggested Readings: गुप्ता एस0 पी0, आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद पांडेय के0 पी0, शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी। अस्थाना विपिन एवं अस्थाना निधि, शैक्षिक मूल्यांकन क्रियात्मक अनुसंधान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा भटनागर ए0 बी0 एवं भटनागर मीनाक्षी, मापन एवं मूल्यांकन, आर लाल बुक डिपो, मेरठ। Ibal R. Ale. (1965), Measuring Educational Achievement Individual. N. J. Prentice Hall InfAnstasi, A. (1968) Cyclical Testing, New York, The Macmillan K. Guilford JP (1954), Psychometric Methods, New York, Megro Hill Book No. Gupta, S.P. (1995). Modern Measurement and Evaluation, Sharda Pustak Bhawan, Allahabad. Garrett, H. E. (1967), Statistics in Psychology and Education, Bombay Buckles, Pfeiffer and Simons Pvt. Ltd. Gronlund, N.E. (1954). Measurement and Evaluation in Teaching, New York: The Macmillan Co.		

Am (17/3/20)

Lower

Vishal

Dheeraj

Always ready

(11)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: Eight
Subject: Education		
Course Code: E040803TE	Course Title: शिक्षा के राजनीतिक एवं आर्थिक आधार	
Course outcomes: राजनीति और शिक्षा के बीच संबंध को समझ सकेंगे। भारतीय संविधान में शिक्षा संबंधी प्रावधान का वर्णन कर सकेंगे। शिक्षा के अर्थशास्त्र की संकल्पना को बता सकेंगे। बजट निर्माण की संकल्पना की व्याख्या कर सकेंगे।		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	राजनीति और शिक्षा के बीच संबंध, शिक्षा की राजनीति संबंधी दृष्टिकोण उदात्तवादी, रूढ़िवादी तथा समालोचनात्मक, राजनीति को समझने के उपागम (व्यवहारवाद, प्रणाली विद्वेषण का सिद्धान्त तथा तर्कसंगत विकल्प का सिद्धान्त), राजनीतिक विकास तथा राजनीतिक समाजीकरण के लिए शिक्षा।	20
II	भारतीय संविधान में शिक्षा संबंधी प्रावधान, संवैधानिक मूल्य एवं शिक्षा (समानता, स्वतन्त्रता, न्याय, बंधुत्व, पंथ निरपेक्षता, समाजवाद)	20
III	शिक्षा के अर्थशास्त्र की संकल्पना : शिक्षा में लागत लाभ विद्वेषण बनाम लागत प्रभावी विद्वेषण, उच्च शिक्षा को आर्थिक प्रतिफल	15
IV	संकेतन सिद्धान्त बनाम मानव पूंजी सिद्धान्त, शैक्षिक वित्त व्यवस्था की अवधारणा, सूक्ष्म एवं स्थूल स्तर पर शैक्षिक वित्त व्यवस्था, बजट निर्माण की संकल्पना।	20
Suggested Readings: Ismail Thamarasseri, Political Economy of Education <u>Nana Adu-Pipim Boaduo, Saline Monicah Babitseng Boaduo (2012) Political Bases of Education</u>		

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(12)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: Eight
Subject: Education		
Course Code: E040804TE	Course Title भारतीय शिक्षा का इतिहास	
Course outcomes: वैदिक कालीन शिक्षा का महत्व बता सकेंगे। बौद्ध कालीन शिक्षा का वर्णन कर सकेंगे। ब्रिटिश काल में शिक्षा के विकास को बता सकेंगे। स्वतंत्र उत्तर भारत में शैक्षिक विकास की व्याख्या कर सकेंगे।		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	प्राचीन एवं मध्यकालीन शिक्षा की विशेषताएँ। गुरुकुल एवं मठ का संप्रत्यय	15
II	ब्रिटिशकालीन शिक्षा ; मैकाले का विवरण पत्र, अधोगामी निरस्यंदन सिद्धांत, गुड का घोषणापत्र-, हंटर आयोग	20
III	भारतीय विश्वविद्यालय आयोग 1902, सैंडलर आयोग, हर्टोर्ग समिति, वर्धा सम्मेलन, सार्जेंट रिपोर्ट।	20
IV	विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, माध्यमिक शिक्षा आयोग, कोठारी आयोग, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986, 1992, 2020।	20
Suggested Readings: गुप्ता एस0 पी0 एवं गुप्ता अलका, भारतीय शिक्षा का इतिहास विकास एवं समस्याएं, शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद। सारस्वत मालती, भारतीय शिक्षा का विकास एवं समसामयिक समस्याएं, आलोक प्रकाशन, लखनऊ। मदान पूनम, भारत में शिक्षा व्यवस्था का विकास तथा समस्याएं, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।		

Am (सं० 37040)

Sharma Shree Vishal Ahmed

(13)

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: Eight
Subject: Education		
Course Code: E040805TE	Course Title तुलनात्मक शिक्षा	
<p>Course outcomes:</p> <p>विश्व स्तर पर शिक्षा के क्षेत्रों में हुए परिवर्तनों को जान सकेंगे।</p> <p>विभिन्न देशों की भौगोलिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक एवं शैक्षिक परिस्थितियों को समझ सकेंगे।</p> <p>विकसित राष्ट्रों के विकास के मूल में शिक्षा की अनिवार्यता को समझ सकेंगे।</p> <p>विकासशील एवं विकसित राष्ट्रों की विभिन्न शैक्षिक समस्याओं से परिचित हो सकेंगे।</p> <p>विभिन्न देशों की शिक्षा व्यवस्थाओं का समीक्षात्मक अध्ययन कर अपने कौशल एवं चिंतन में परिवर्तन कर सकेंगे।</p> <p>ब्रिटेन, अमेरिका तथा भारत की शैक्षिक परिस्थितियों का तुलनात्मक अध्ययन कर सकेंगे।</p>		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	तुलनात्मक शिक्षा का अर्थ क्षेत्र विकास, उद्देश्य एवं अध्ययन विधियों वर्णनात्मक, सामाजिक, संस्कृति, वैज्ञानिक एवं सांख्यिकीय, तुलनात्मक शिक्षा को प्रभावित करने वाले कारक।	20
II	राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली के विकास में अंतर्राष्ट्रीय सहयोग का योगदान भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में प्राथमिक शिक्षा उद्देश्य संगठन तथा पाठ्यक्रम भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में माध्यमिक एवं व्यावसायिक शिक्षा उद्देश्य संगठन तथा पाठ्यक्रम।	20
III	भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में उच्च शिक्षा के उद्देश्य संगठन तथा पाठ्यक्रम भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में अध्यापक शिक्षा के उद्देश्य संगठन तथा पाठ्यक्रम।	20
IV	भारत, ब्रिटेन एवं अमेरिका में दूरवर्ती एवं सतत् शिक्षा भारत ब्रिटेन एवं अमेरिका में शैक्षिक स्वायत्तता।	15
<p>Suggested Readings:</p> <p>चौबे, सरयू प्रसाद(2008), तुलनात्मक शिक्षा, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।</p> <p>जायसवाल, सीताराम (1970), तुलनात्मक शिक्षा हिन्दी समिति, सूचना विभाग।</p> <p>पाण्डेय के०पी० (1988), कम्परेटिव एजुकेशन, अमिताश प्रकाशन, गाजियाबाद, दिल्ली।</p> <p>पाण्डेय, के०पी० (1987), तुलनात्मक शिक्षा अमिताश प्रकाशन, भवानी नगर मेरठ।</p> <p>मल्लैया, के०सी० (1966), तुलनात्मक शिक्षा, लोक भारती प्रकाशन।</p>		

AD (E040805TE)

Chand

Sharda kishor

Almudaj

Programme/Class: B.A. (Research)	Year: Four	Semester: Eight
Subject: Education		
Course Code: E040806TE	Course Title मूल्य एवं शांति शिक्षा	
Course outcomes: मूल्य शिक्षा के अर्थ, प्रकृति और दायरे को समझें। नैतिक मूल्यों के अर्थ और आवश्यकता को समझें। शिक्षा के लक्ष्यों को प्राप्त करने में वैश्वीकरण के मुद्दे की भूमिका को पहचान सकेंगे। शांति शिक्षा की आवश्यकता की सराहना करें। शांति शिक्षा के अर्थ, प्रकृति और दायरे को समझें, शांति शिक्षा में महान शैक्षिक विचारकों के योगदान को समझें।		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	मूल्य शिक्षा - परिभाषा - वर्तमान समय की प्रासंगिकता - मानव मूल्यों की अवधारणा आत्मनिरीक्षण - आत्म सम्माना पारिवारिक मूल्य - परिवार के घटक, संरचना और जिम्मेदारियां- क्रोध का तटस्थकरण - समायोजन।	20
II	नैतिक मूल्य - व्यावसायिक नैतिकता, सामाजिक मूल्य - आस्था, सेवा और धर्मनिरपेक्षता - सामाजिक भावना और प्रतिबद्धता - छात्र और राजनीति - सामाजिक जागरूकता। जीवन के मूल्यों पर अंतर्राष्ट्रीय मामलों का प्रभाव/वैश्वीकरण के मुद्दे - आधुनिक युद्ध - आतंकवाद। पर्यावरणीय मुद्दे - विभिन्न संस्कृतियों, धर्मों और उनकी मान्यताओं का परस्पर सम्मान।	20
III	शांति शिक्षा - मौलिक अवधारणा, कार्यक्षेत्र, आवश्यकता और इसका महत्व, शांति शिक्षा के उद्देश्य, शांति शिक्षा के प्रकार। शांति शिक्षा: रणनीतियाँ और एजेंडियां: विभिन्न शांति शिक्षा रणनीतियाँ। शांति शिक्षा में यूनेस्को जैसे विभिन्न संगठनों की भूमिका (डेलर्स आयोग की रिपोर्ट के विशेष संदर्भ में) एनसीएफ 2009 शांति शिक्षा पर सिफारिशें। शांतिपूर्ण सहअस्तित्व के लिए मूल्यों के विकास में समुदाय, स्कूल और परिवार की भूमिका।	20
IV	एक गतिशील सामाजिक वास्तविकता के रूप में शांति को समझना: तनाव, संघर्ष, अपराध, आतंकवाद को बढ़ाकर शांति के लिए चुनौतियाँ, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर प्रेम, करुणा, सहिष्णुता और सद्भाव के विकास में शांति शिक्षा की भूमिका।	15
Suggested Readings: T. Anchukandam and J. Kuttainimathathil (Ed) Grow Free Live Free, Krisitu Jyoti Publications, Bangalore (1995) Mani Jacob (Ed) Resource Book for Value Education, Institute for Value Education, NewDelhi 2002. DBNI, NCERT, SCERT, Dharma Bharti National Institute of Peace and Value Education, Secunderabad, 2002. Daniel and Selvamony - Value Education Today. (Madras Christian College, Tambaram and ALACHE, New Delhi,(1990)S. Ignacimuthu - Values for Life - Better Yourself Books, Mumbai, 1991. M.M.M.Mascaronhas Centre for Research Education Science and Training for Family Life Promotion - Family Life Education, Bangalore, 1993. WEBSITES AND e-LEARNING SOURCES: www.rkmissiondhe.org/education.html/ www.clallam.org/lifestyle/education.html/ www.sun.com/..edu/progrmws/star.html/ www.infoscouts.com www.secretofsuccess.com www.Imillionpapers.com http://militaryfinance.umuc.edu/education/edu-network.html/		

AD
(1/1/2010)

4/1/10
Shard

Wishal

Aluq

(15)

Programme/Class: B.A. (Research)			Year: Four			Semester: Eight		
Subject: Education								
Course Code: E040808PR			Course Title: उपलब्धि परीक्षण का निर्माण					
Course outcomes: छात्र परीक्षण निर्माण के उद्देश्य से अवगत हो सकेंगे। छात्र परीक्षण निर्माण की प्रक्रिया को समझ सकेंगे। छात्र परीक्षण निर्माण के चरण को समझ सकेंगे। छात्र परीक्षण के उपयोग से भली भांति अवगत हो सकेंगे।								
Credits: 4			Core Compulsory					
Max. Marks: 25+75			Min. Passing Marks:					
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 0-0-6								
Unit	Topics				No. of Lectures			
I	परीक्षण निर्माण के चरण :- <ul style="list-style-type: none">परीक्षण की योजना बनानाप्रश्नों की रचना करना।प्रश्नों का चयन करना।परीक्षण का प्रमापीकरण।परीक्षण का मूल्यांकन करना।				15			
II					15			
III					15			
IV					15			
Suggested Readings: गुप्ता एस0 पी0, आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद। पांडेय के0 पी0, शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी। अस्थाना विपिन एवं अस्थाना निधि, शैक्षिक मूल्यांकन क्रियात्मक अनुसंधान, अखवाल पब्लिकेशन, आगरा। भटनागर ए0 बी0 एवं भटनागर मीनाक्षी, मापन एवं मूल्यांकन, आर लाल बुक डिपो, मेरठा।								

Am (सं० 37090)

Sanam Dheeraj Vishal

Always

(16)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Nine
Subject: Education		
Course Code: E050901TC	Course Title शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श	
Course outcomes: अपने दैनिक जीवन में निर्देशन के महत्व एवं उपयोग को समझ सकेंगे। निर्देशन के सिद्धान्त, अन्तर्निहित मान्यताएँ, आधुनिक प्रवृत्तियाँ एवं समस्याओं को जान सकेंगे। निर्देशन तथा परामर्श के विभिन्न प्रकारों को समझ सकेंगे। निर्देशन तथा परामर्श के विभिन्न तकनीकी उपागमों का समस्या समाधान में प्रयोग कर सकेंगे। निर्देशन में विभिन्न मूल्यांकन एवं प्रविधियों का प्रयोग कर सकेंगे। • निर्देशन तथा परामर्श के विभिन्न उपकरणों एवं प्रविधियों को समझ सकेंगे।		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	निर्देशन: अर्थ आवश्यकता -क्षेत्र सिद्धान्त, मान्यताएँ प्रकृति एवं आधुनिक प्रवृत्तियों भारत में निर्देशन आन्दोलन का इतिहास, भारतीय सन्दर्भ में निर्देशन की वर्तमान स्थिति व समस्याएँ।	20
II	निर्देशन के प्रकार शैक्षिक, व्यावसायिक, व्यक्तिगत उद्देश्य अन्तर एवं प्रयुक्त प्रविधियाँ निर्देशन का प्रारूप वैयक्तिक एवं सामूहिकविद्यालयों में निर्देशन कार्यक्रमों का संगठन एवं प्रशासन व्यावसायिक सूचना स्रोत संग्रहण तथा प्रसारण।	20
III	शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर निर्देशन सेवाएँ निर्देशन सेवाओं के प्रकार सूचना सेवा व्यक्तिगत सूचना संग्रह, व्यावसायिक सूचना स्रोत प्रसारण, स्थापन सेवा, अनुवर्तन सेवा।	15
IV	परामर्श अर्थ, सिद्धान्त, सोपान एवं प्रविधियों, परामर्श की प्रक्रिया तथा अच्छे परामर्शक की विशेषतायें, परामर्श के प्रकार निर्देशात्मक, अनिर्देशात्मक तथा संकलनात्मक परामर्शअर्थ -, प्रक्रिया, अंतर निर्देशन कार्यक्रम का मूल्यांकन मूल्यांकन की विभिन्न प्रविधियाँ एवं उपयोगिता।	20
Suggested Readings: अग्रवाल, जे0सी0 (1989) एजूकेशन वोकेशनल गाइडेन्स एण्ड काउन्सलिंग, दिल्ली दोवाबा हाउस, दिल्ली। ओवेराय, एस०सी० (2001), शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन एवं परामर्श लायल बुक डिपो, मेरठ जायसवाल, सीताराम (1987), शिक्षा में निर्देशन और परामर्श, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा। जान, आर्थर जे0 (1963) प्रिन्सिपल्स आफ गाइडेन्स, मैग्नाहिल बुक कम्पनी, न्यूयार्क, लंदन। पाण्डेय, के०पी० एवं भारद्वाज, अमिता (2003), शैक्षिक तथा व्यावसायिक निर्देशन, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा। मायर्स, जार्ज ई० (1941) प्रिन्सिपल्स एण्ड टेक्नीक्स आफ वोकेशनल गाइडेन्स, मैग्नाहिल बुक कम्पनी, न्यूयार्क। दूबे रमाकान्त (1982), शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन के मूल आधार, राजेश पब्लिशिंग हाउस मेरठ। वर्मा, रामपाल (1989), शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन तथा परामर्श, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा। शर्मा, आर० ए० एवं चतुर्वेदी शिखा (2010), निर्देशन एवं परामर्श के मूल तत्व, आर लाल बुक डिपो, मेरठ। त्रिपाठी, शशिकान्त एवं रात्री देव (2009), आधुनिक शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श कला प्रकाशन, वाराणसी। Bhatnagar, Asha and Gupta, Nirmala (Eds) (1999). Guidance and Counseling, Vol. I: A Theoretical Perspective, New Delhi: Cormier, L., & Hackney, H. (1987). The Professional Counsellor. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. Corey, G. (1986). Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy, 3rd Ed. Belmont: Calif-Brooks Cole. Dave Indu (1984). The Basic Essentials of Counselling. New Delhi: Sterling Pvt. Ltd. Egan, Gerard (1994). The Skilled Helper. SthEd. California: Brookes Cole Publishing Co.		

Ans
(18/3/20)

→

Shree Lishal

Alwaj

(17)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Nine
Subject: Education		
Course Code: E050902TC	Course Title: शिक्षा के तकनीकी आधार	
Course outcomes: शैक्षिक प्रौद्योगिकी की संकल्पना को समझ सकेंगे। अनुदेशन आत्मक प्रौद्योगिकी के प्रकार बता सकेंगे। ईलर्निंग के प्रवृत्तियों को समझ सकेंगे-		
Credits: 5		Elective
Max. Marks: 25+75		Min. Passing Marks:
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	शैक्षिक तकनीकी का संप्रत्यय, उद्देश्य, आवश्यकता, उपागम क्षेत्र, शैक्षिक तकनीकी के प्रकार, शैक्षिक तकनीकी का महत्व।	15
II	शिक्षण एवं अनुदेशन अर्थः, परिभाषा, शिक्षण की अवस्थाएं, शिक्षण : प्रकृति तथा विशेषताएं, तत्व, प्रकार, शिक्षण, विधियां।	20
III	संप्रेषण तकनीकी: प्रकृति, एवं विशेषताएं, सम्प्रेषण के माध्यमों का वर्गीकरण- बहुमध्यम उपागम, नेटवर्किंग। शिक्षण के प्रतिमान (ग्लेसर, आसुबेल, हिल्टा टाबा) शिक्षण के स्तर (स्मृति, बोध एवं चिंतन)।	20
IV	शैक्षिक तकनीकी में श्रव्य दृश्य सामग्री: प्रकार एवं महत्व पलैंडर्स की अंतः क्रिया विश्लेषण प्रणाली, रेखीय एवं शाखीय अभिक्रमा शिक्षा में कंप्यूटर।	20
Suggested Readings: कुलश्रेष्ठ, एस0 पी0, शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा। शर्मा, आर0 ए0, शैक्षिक के तकनीकी आधार, आर0 ताल बुक डिपो, मेरठ। Kumar, K.L. (2008): Educational Technology, New Age International Pvt. Ltd. Publishers, New Delhi Sampath et. al. (1981): Introduction to Educational Technology, Sterling Publishers Pvt. Ltd. R. A Sharma R A: Programmed Instruction - An Instructional Technology, Loyal Bank Depot, Meerut (UP).		

AD
25.3.2020

20/03/20

Sharma

Sharma

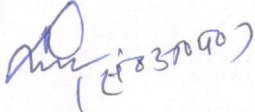
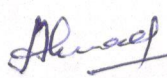
Sharma

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Nine
Subject: Education		
Course Code: E050903TE	Course Title भारतीय शिक्षा की समसामयिक समस्याएँ	
Course outcomes: भारतीय शिक्षा व्यवस्था की समस्याओं के प्रति अपेक्षित संवेदनशीलता एवं सजग दृष्टिकोण विकसित कर सकेगा। प्राथमिक, माध्यमिक एवं उच्च शिक्षा के क्षेत्र में पाई जाने वाली समस्याओं का विश्लेषण कर सकेगा। राष्ट्रीय संस्थान यू०जी०सी०, नैक एवं एन०सी०टी०ई० की शिक्षा में भूमिका का मूल्यांकन कर सकेगा। शिक्षा की कतिपय बुनियादी समस्याओं का विश्लेषण एवं भारतीय परिपेक्ष्य में उनका समाधान ढूँढ़ने की आलोचनात्मक दृष्टि विकसित हो सकेगी।		
Credits: 5		Elective
Max. Marks: 25+75		Min. Passing Marks:
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	प्राथमिक शिक्षा अपव्यय एवं अवरोधन की समस्या, शिक्षा के सार्वभौमिकरण, अनौपचारिक एवं खुले विद्यालय	15
II	उच्च शिक्षा विश्वविद्यालयों के प्रकार उच्च शिक्षा में गुणवत्ता की समस्या मुक्त विश्वविद्यालय एवं पत्राचार पाठ्यक्रम प्रणाली विश्वविद्यालय की स्वायत्तता राष्ट्रीय संस्थान यू०जी०सी० एवं नैक की शिक्षा में उन्नति हेतु भूमिका।	20
III	जनसंख्या शिक्षा एलपीजी एवं शिक्षा	20
IV	शिक्षा में वैश्वीकरण एवं इसका प्रभाव भारत में निजी विश्वविद्यालय एवं (प्राइवेट) विदेशी विश्वविद्यालय तथा वर्तमान भारतीय विश्वविद्यालय का भविष्य	20
Suggested Readings: अग्रवाल, जे०सी० (2007). भारत में शिक्षा व्यवस्था, शिप्रा पब्लिकेशन, दिल्ली। शर्मा, आरए) .2007), भारतीय शिक्षा प्रणाली का विकास, आत लाल बुक डिपो, मेरठ। पाण्डेय के०पी०)1999), भारतीय शिक्षा की समस्याएं वर्तमान संदर्भ, अमिताश प्रकाशन, मेरठ। पाण्डेय, रामशकल एवं मिश्र, करुणा शंकर भारतीय शिक्षा की समसामयिक समस्याएं, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा। पाठक पी०डी०)1974). भारतीय शिक्षा एवं उसकी समस्याएं, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा। कपूर, उर्मिला)2010). भारतीय शिक्षा इतिहास और समस्याएं, साहित्य प्रकाशन, आगरा।		

L. N. Singh
 D. H. Singh
 Lishal
 Always

(19)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Nine
Subject: Education		
Course Code: E050904TE	Course Title शिक्षणशास्त्र एवं प्रौढ़ शिक्षा	
Course outcomes: शिक्षणशास्त्र के सिद्धांतों का वर्णन कर सकेंगे। -शिक्षा के शिक्षणशास्त्र में मूल्यांकन: की प्रकृति को समझ सकेंगे। रिफ्लेक्टिव जर्नल की अवधारणा को बता सकेंगे। शिक्षार्थी स्वायत्तता का गत्यात्मक मॉडल की आवश्यकता को रेखांकित कर सकेंगे।		
Credits: 5		Elective
Max. Marks: 25+75		Min. Passing Marks:
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	शिक्षणशास्त्र, शिक्षणशास्त्र संबंधी विश्लेषण- संकल्पनाएँ तथा चरण, आलोचनात्मक शिक्षणशास्त्र, अर्थ, आवश्यकता तथा अध्यापक शिक्षा में इसका निहितार्थ, शिक्षा में प्रौढ़शिक्षा विज्ञान की संकल्पना: अर्थ, नियम (प्रिंसिपल्स), प्रौढ़शिक्षा का सिद्धान्त (मावलय नोल्ज), शिक्षार्थी स्वायत्तता का गत्यात्मक मॉडल।	20
II	शिक्षा के शिक्षणशास्त्र में मूल्यांकन: प्रतिपुष्टि युक्तियाँ, अर्थ, प्रकार, मानदंड, प्रतिपुष्टि की युक्ति के रूप में मार्गदर्शन: पोर्टफोलियो का विश्लेषण	15
III	रिफ्लेक्टिव जर्नल, रूब्रिक्स का प्रयोग कर फील्ड एंजैजमेंट, सक्षमता आधारित मूल्यांकन, अध्यापक निर्मित आई सी टी संसाधनों का मूल्यांकन।	20
IV	प्रौढ़ शिक्षा का मूल्यांकन अंतःक्रिया विश्लेषण: फ्लैडर का अंतःक्रिया विश्लेषण, गैलोवे की अंतःक्रिया विश्लेषण पद्धति (कक्षांतर्गत घटनाओं की रिकार्डिंग, अंतःक्रिया मेट्रिक्स का निर्माण और रूब्रिक्स) अध्यापक मूल्यांकन के मानदंड (उत्पाद, प्रक्रिया तथा पूर्वज्ञान मानदंड), स्व तथा समकक्ष मूल्यांकन के लिए रूब्रिक्स (अर्थ, निर्माण के चरण)।	20
Suggested Readings: Chaudhary arnab and jayanta mete(2020) pedagogy, andragogy and assessment, Kunal book, New Delhi. https://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000573AE/P001815/M027964/ET/1519884069Content Padegogyandragogy.pdf		


 (15/03/2020)
 Sharad Vishal


(20)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Nine
Subject: Education		
Course Code: E050905TE	Course Title दूरस्थ शिक्षा	
<p>Course outcomes:</p> <p>दूरस्थ शिक्षा के सम्प्रत्यय एवं इसकी भारत एवं विदेशों में प्रासंगिकता से अवगत हो सकेंगे। दूरस्थ शिक्षा में विद्यार्थी एवं शिक्षक के स्वरूप, दायित्व एवं उनसे सम्बंधित विभिन्न समस्याओं को समझ सकेंगे। दूरस्थ शिक्षा में प्रयुक्त विभिन्न माध्यमों के मध्य अन्तर कर सकेंगे। दूरस्थ शिक्षा में आत्म अनुदेशित पाठ्य सामग्री के निर्माण की प्रक्रिया को जान सकेंगे। दूरस्थ शिक्षा के संगठनात्मक स्वरूप का मूल्यांकन कर सकेंगे। दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में किये जा रहे शोधों से परिचित हो सकेंगे।</p>		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	दूरस्थ शिक्षा सम्प्रत्यय आवश्यकता अध्ययन क्षेत्र एवं वर्तमान शैक्षिक सन्दर्भ में इसकी प्रासंगिकता, दूरस्थ शिक्षा का भारत में विकास एवं वर्तमान स्थिति।	20
II	दूरस्थ शिक्षा एवं माध्यम मुद्रित एवं अमुद्रित माध्यम दूरस्थ शिक्षा में इनका उपयोग, मुद्रित सामग्री निर्माण की प्रक्रिया, अपेक्षित सावधानियाँ।	15
III	दूरस्थ शिक्षा का संगठन: स्वरूप, क्षेत्रीय एवं स्थानीय अध्ययन केन्द्र स्वरूप, कार्यविधि एवं प्रासंगिकता	20
IV	दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन की अवधारणा विभिन्न प्रविधियों एवं उनका मूल्यांकन में अनुप्रयोग। दूरस्थ शिक्षा में शोध, वर्तमान स्थिति एवं भविष्य में शोध के प्रमुख बिन्दु	20
<p>Suggested Readings: पाण्डेय, कल्पलता, दूरवर्ती शिक्षा के नये आयाम। शलिनी राज, डिस्टेंस एजुकेशन, आई०पी०वाई० पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली। यादव सियाराम, दूरवर्ती शिक्षा, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा। गुप्ता, एस० पी० एवं गुप्ता, अल्का दूरस्थ शिक्षा, शारदा पुस्तक भवन, आगरा। तिवारी, राघवेंद्र शिक्षा का नया विकल्प दूर शिक्षा हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल, मध्य प्रदेश। शर्मा, आर०ए० (2004) दूरवर्ती शिक्षा सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ। Criscito Pat (2004): Barron's Guide To Distance Learning. Barron's E Publisher. Daniel, J.S. et al;(1982): Learning at a Distance: A world Perspective. Athabasca University, Edmonton. Garrison, D.R. (1989); Understanding Distance Education Framework for Future. Routledge, Chapman and Hall, London. Holmberg, B. (1986): Growth and structure of Distance Education.London: Croom Helm. Croom Holmberg, B. (1985): Status and Structure of Distance Education (2nd Ed.).Lector Publishing. Holmberg, B. (1989): Theory and Practice of Distance Education. Routledge, Chapman & Hall, London. IGNOU (1988): Growth and Philosophy Of Distance Education. (Block 1,2 & 3).IGNOU, New Delhi.</p>		

L. H. S. S.

(संज्ञक)

Sham

Vishal

Almeida

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Nine
Subject: Education		
Course Code: E050906TE	Course Title स्त्री शिक्षा	
Course outcomes: महिला शिक्षा की अवधारणा बता सकेंगे। महिला शिक्षा से संबंधित विभिन्न प्रावधानों का वर्णन कर सकेंगे। लड़कियों की शिक्षा में समकालीन मुद्दे को पहचान सकेंगे। लड़कियों की शिक्षा पर रणनीतियों को जान सकेंगे।		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	लिंग समानता और लिंग संवेदनशीलता वैचारिक नींव (लिंग और लिंग, लिंग समानता, लिंग न्याय और लिंग मुख्य स्ट्रीमिंग, लिंग समानता सूचकांक)। अवसरों की असमानता, शैक्षिक विकास में असंतुलन, लैंगिक असमानता के आर्थिक और सामाजिक परिणाम। भारत में लैंगिक समानता के लिए संवैधानिक प्रतिबद्धता	20
II	लड़कियों की शिक्षा की स्कूली शिक्षा की स्थिति और समस्याएं मानव विकास संकेतकों में भारत की स्थिति (लिंग पर ध्यान देने के साथ) भारतीय समाज में लड़कियों/महिलाओं की स्थिति, प्रवेश नामांकन की स्थिति,	15
III	लड़कियों की शिक्षा में समकालीन मुद्दे लिंग का सामाजिक निर्माण समाजीकरण, परिवार, और लिंग पहचान, मीडिया, लिंग भूमिकाएं: जाति, वर्ग, समुदाय और लिंग संबंध	20
IV	लड़कियों की शिक्षा पर रणनीतियाँ कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय। शिक्षा में लैंगिक समानता के लिए गैर सरकारी संगठनों की भूमिका। बालिका शिक्षा के लिए सामुदायिक भागीदारी।	20
Suggested Readings: बैंक, बीजे (2007): जेंडर एंड एजुकेशन: एन इनसाइवलोपीडिया। प्रेगर, वेस्टपोर्ट, लंदन। भट्ट, बी.डी. और शर्मा, एस.आर. (1992): महिला शिक्षा और सामाजिक विकास। दिल्ली: कनिष्का। मेहरोत्रा, एस. (2006): दक्षिण एशिया में बाल कुपोषण और लिंग भेदभाव। इकोनॉमिक्स एंड पॉलिटिकल वीकली। रामचंद्रन, वी. (1998): बालिकाएं और महिला शिक्षा: नीतियां और कार्यान्वयन तंत्र। केस स्टडी: भारत, बैंकॉक, यूनेस्को। शर्मा, एम.सी. और शर्मा, ए.के. (2003): लिंग, जाति, धर्म और विकलांगता के आधार पर भेदभाव: शैक्षिक हस्तक्षेप के माध्यम से संबोधित करना; शिक्षक और शिक्षक शिक्षकों को संवेदनशील बनाने के लिए एक पुरितका। एनसीटीई और एनएचआरसी। सुब्रमण्यम, आर. (2003): शिक्षा में लैंगिक समानता: परिभाषाएं और मापा इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशनल डेवलपमेंट, जुलाई		

AD
(सं. 37/90)

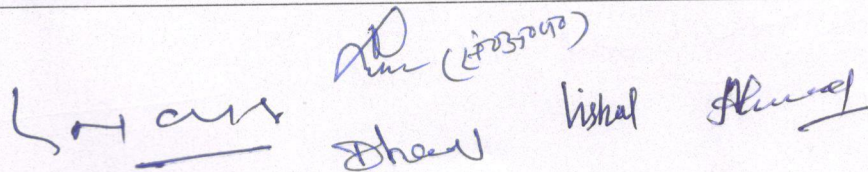
Sanjay

Dheeraj

Vishal

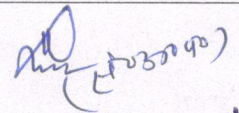
Ahmed

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Nine
Subject: Education		
Course Code: E050908RP	Course Title: लघु शोध प्रबंध	
Course outcomes: विद्यार्थी लघु शोध प्रबंध निर्माण के चरणों से अवगत हो सकेंगे। विद्यार्थी लघु शोध प्रबंध निर्माण की प्रक्रिया को बता सकेंगे।		
Credits: 4	Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 0-0-6		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	1. प्रस्तावना(अध्ययन की पृष्ठभूमि,अध्ययन का औचित्य,समस्या कथन,अध्ययन का उद्देश्य,शोध परिकल्पना, सीमांकन)	15
II	2. संबंधित साहित्य का सर्वेक्षण	15
III	3. शोध प्रविधि(शोध विधि,व्यादर्थ,उपकरण) 4. आँकड़ों का प्रस्तुतिकरण, विश्लेषण एवम व्याख्या	15
IV	5. शोध निष्कर्ष, शैक्षिक महत्व,अग्रिम शोध हेतु सुझाव और शोध सारांश 6. संदर्भ ग्रंथ सूची	15
Suggested Readings: गुप्ता एस0 पी0, अनुसंधान संदर्शिका, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज। कपिल एच0के0 अनुसंधान विधियां व्यवहार पर विज्ञान में, एसपी भार्गव बुक हाउस, आगरा। सुलेमान एम) मनोविज्ञान, समाजशास्त्र, तथा शिक्षा में शोध विधियां, जनरल बुक एजेंसी, पटना। राय पारसनाथ अनुसंधान परिचय, नवरंग ऑफसेट प्रिंटेर्स, आगरा। भटनागर आर0 पी0, शिक्षा अनुसंधान, लाल बुक डिपो मेरठ। कौल लोकेश, शैक्षिक अनुसंधान की कार्यप्रणाली, विकास पब्लिक इन पब्लिशिंग हाउस प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली। सिंह अरुण कुमार, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र शिक्षा में शोध विधियां, मोतीलाल बनारसीदास बंगलो रोड, दिल्ली। Best J.W. (1999). Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd. Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). Educational Research - An Introduction, New York: Longman, Inc. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. (1996). How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw Hill. Kaul, Lokesh (1984). Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publications. Kerlinger, F.N. (1986). Foundations of Behavioural Research. Fort Worth, TX: Harcourt BmceJovanovich.		



Lokesh (1984)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Ten
Subject: Education		
Course Code: E051001TE	Course Title समावेशी शिक्षा	
Course outcomes: समावेशी शिक्षा की अवधारणा बता सकेंगे। समावेशी शिक्षा से संबंधित विभिन्न प्रावधानों का वर्णन कर सकेंगे। समावेशी शिक्षा में बाधा कारक तथ्यों को पहचान सकेंगे। शैक्षिक समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में उभरती शोध प्रवृत्तियां को जान सकेंगे।		
Credits: 5		Elective
Max. Marks: 25+75		Min. Passing Marks:
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	समावेशी शिक्षा अवधारणा सिद्धांत विषय क्षेत्र तथा लक्षित समूह शिक्षा के दर्शन का उद्दिष्ट विशेष एकीकृत समावेशी शिक्षा विधिक प्रावधान नीतियां एवं अधिनियम राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 1992।	20
II	दोषग्रस्तता, दिव्यांगता तथा अपंगता की अवधारणा, आईसीएफ मॉडल के आधार पर दिव्यांगों का वर्गीकरण, विद्यालय की तैयारी तथा समावेशन के मॉडल्स और समान अध्ययनों का बाहुल्य, इनके प्रकार अभिलक्षण की शैक्षिक आवश्यकताएं, बौद्धिक शारीरिक तथा बहुल दिव्यांगता, दिव्यांगता के कारण तथा निवारण, समावेश हेतु असामान्य शिक्षार्थियों की पहचान।	20
III	समावेशी कक्षाओं का नियोजन तथा प्रबंधन, उपचारात्मक शिक्षण, निशक्त व्यक्ति अधिनियम 1995 निशक्तता पर राष्ट्रीय नीति 2006, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005, असामान्य शिक्षार्थियों के लिए रियायत,, भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम 1992,	20
IV	समावेशी शिक्षा में बाधक तत्व, भारत में समावेशी शिक्षा की स्थिति, भारत में समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में शोध प्रवृत्तियां।	15
Suggested Readings: डा मदन मोहन, समावेशी शिक्षा दृष्टिकोण और प्रक्रियाएं, प्रकाशन संस्थान, नई दिल्ली। Ainscow, M., Booth. T (2003): The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Bristol: Center for Studies in Inclusive Education. Ahuja. A, Jangira, N.K.(2002): Effective Teacher Training: Cooperative Learning Based Approach: National Publishing house 23 Daryaganj, New Delhi 110002 Jangira N.K. and Mani, M.N.G. (1990): Integrated Education for Visually Handicapped, Gurgaon, Old Subjimandi, Academic Press. Jha. M.(2002) Inclusive Education for All: Schools Without Walls, Heinemann Educational publishers, Multivista Global Ltd, Chennai, 600042, India. Sharma, P.L. (1990) Teachers handbook on IED-Helping children with special needs N. C. ERTPublication. Sharma P.L. (2003) Planning Inclusive Education in Small Schools, R.IE. Mysore		


 L. H. S. S. Vishal Alwaj
 Sheel

(24)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Ten
Subject: Education		
Course Code: E051002TE	Course Title पाठ्यचर्या अध्ययन	
Course outcomes: पाठ्यचर्या की संकल्पना तथा सिद्धांत को समझें। पाठ्यचर्या विकास में यू जी सी की भूमिका को समझें। पाठ्यचर्या के विभिन्न क्षेत्रों को पहचानें। पाठ्यचर्या परिवर्तन के अर्थ को समझेंगे।		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	पाठ्यचर्या की संकल्पना तथा सिद्धांत, पाठ्यचर्या विकास की कार्यनीति, पाठ्यचर्या विकास की प्रक्रिया की अवस्थाएँ, बेंचमार्किंग तथा राष्ट्र स्तरीय सांविधिक निकायों की भूमिका, पाठ्यचर्या विकास में यू जी सी, एन सी टी ई तथा विश्वविद्यालय की भूमिका।	20
II	पाठ्यचर्या अभिकल्प परंपरागत तथा सक्षमता आधारित मॉडल, सामाजिक कार्य, वैयक्तिक आवश्यकताएँ तथा अभिरूचि मॉडल परिणाम आधारित एकीकृत मॉडल, हस्तक्षेप मॉडल, सी आई पी पी मॉडल कांटेक्ट, इनपुट, प्रोसेस, प्रोडक्ट मॉडल।	20
III	अनुदेशात्मक प्रणाली, अनुदेशात्मक मीडिया, पाठ्यचर्या मूल्यांकन के उपागम: पाठ्यचर्या तथा अनुदेश के प्रति उपागम,	20
IV	पाठ्यचर्या मूल्यांकन के माडलस टाइलर का मॉडल, स्टेक का मॉडल स्क्रिवेन का मॉडल, किर्कपैट्रिक का मॉडल।	15
Suggested Readings: यादव, एस. (2010). पाठ्यचर्या विकास, आगरा: श्री विनोद पुस्तक मंदिर. माथुर, एस०.एस० (1981), शिक्षण कला, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा मिश्र, आत्मानन्द(1985), शिक्षण कला, यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली Agrawal, J.C. (1990). Curriculum reforms in India. New Delhi. Bhatt, B.D. and Sharma, S.R. (1992). Principles of Curriculum Construction. New Delhi: Kanishka Publishing House. Dewal, O.S. (2004). National Curriculum. In Encyclopedia of Indian Education. New Delhi: NCERT.		

(Handwritten signature)
(संभवतः)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(25)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Ten
Subject: Education		
Course Code: E051003TE	Course Title शैक्षिक प्रबंधन एवं प्रशासन	
Course outcomes: शैक्षिक प्रबंधन और प्रशासन के सिद्धांतों का वर्णन कर सकेंगे। शैक्षिक प्रशासन में नेतृत्व की प्रकृति को समझ सकेंगे। गुणवत्ता की अवधारणा को बता सकेंगे। परिवर्तन प्रबंधन की आवश्यकता को रेखांकित कर सकेंगे।		
Credits: 5		Core Compulsory
Max. Marks: 25+75		Min. Passing Marks:
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	शैक्षिक प्रबंधन और प्रशासनार्थ : सिद्धांत, कार्य तथा महत्व पोस्टकोर्ब, सीपीएम, टेलरवाद।	15
II	शैक्षिक प्रशासन में नेतृत्वार्थ तथा प्रकृति : नेतृत्व के प्रति उपागम ब्लैक तथा मॉटेस का प्रबंधकीय ब्रेड, त्रिआयामी मॉडल, हरमी तथा ब्लांचर्ड का मॉडल, लीडर मेंबर एक्सचेंज थिअरी।	20
III	गुणवत्ता की अवधारणाशिक्षा में गुणवत्ता भारतीय तथा अंतरराष्ट्रीय डिस्ट्रिक्ट : कोर्ट वाटर सेवार्ट एडवर्ड ऐमिंग सीके प्रह्लाद।	20
IV	परिवर्तन प्रबंधार्थ : नियोजित परिवर्तन की आवश्यकता, परिवर्तन का त्रिशरण मॉडल, नौक के कार्य।	20
Suggested Readings: ओड एल0 के0, शैक्षिक प्रशासन, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर। वर्मा जे0 पी0, शैक्षिक प्रबंधन, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर।		

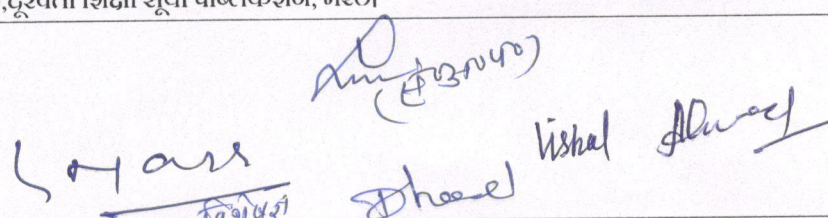
Har

(Signature)
(2020/21)

(Signature)

(Signature)

(Signature)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Ten
Subject: Education		
Course Code: E051005TE	Course Title शिक्षा में नवाचार	
Course outcomes: नवाचार अवधारणा के अर्थ, प्रकृति और दायरे को समझें। SWYAM, MOOCS की अवधारणा और प्रक्रिया को समझें। प्रौढ़ शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों को पहचानें। EDUSAT के महत्व की सराहना कर सकेंगे। शिक्षा के आधुनिक रुझानों को समझेंगे।		
Credits: 5		Elective
Max. Marks: 25+75		Min. Passing Marks:
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	नवाचार अवधारणा और नवाचार की आवश्यकता। नवाचार में बाधाएं, नवाचार लाने में शिक्षा की भूमिका। भारतीय शिक्षा में नवाचारों को शुरू करने में यूनिसेफ की भूमिका।	20
II	बलवाड़ी। आंगनबाड़ी और सार्वजनिक और निजी क्षेत्र के राज्य और केंद्र स्तर पर अन्य प्रयास। शिक्षा प्रारंभिक COMP में कुछ नवाचारों की निजी पहला राज्य समर्थित नवाचार, सर्व शिक्षा अभियान, लोक जुमिबशा एकलव्या महिला समाख्या। शिक्षा के अधिकार का राष्ट्रीय स्तर का संक्षिप्त विवरण, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और प्रौढ़ शिक्षा। जीवन कौशल शिक्षा।	20
III	सूचना संचार और प्रौद्योगिकी के युग में स्कूल और विश्वविद्यालय का बदलता चेहरा। इंटरैक्टिव रेडियो, टेलीविजन, कंप्यूटर और दूरसंचार वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग, एडुसैट के माध्यम से शिक्षा। शिक्षा, ई-सामग्री, ई-पत्रिकाओं और ई-पत्रिकाओं में ई-लर्निंग की भूमिका, स्वयं, मूव्स	15
IV	दूरस्थ शिक्षा अवधारणा। जरूरत। लाभ और सीमाएँ दूरस्थ शिक्षा और मुक्त शिक्षा। ओपन स्कूल। खुला विश्वविद्यालय। आभासी विश्वविद्यालय। ग्रामीण प्रतिभा को निखारने का विचार। नवोदय संगठन। उदासीकरण, निजीकरण और वैश्वीकरण के युग में स्कूल बदलना।	20
Suggested Readings: पाण्डेय, कल्पलता, दूरवर्ती शिक्षा के नये आयाम। शलिनी राज, डिस्टेंस एजुकेशन, आई०पी०वाई० पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली। यादव सियाराम, दूरवर्ती शिक्षा, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा। गुप्ता, एस० पी० एवं गुप्ता, अल्का दूरस्थ शिक्षा, शारदा पुस्तक भवन, आगरा। तिवारी, राघवेन्द्र शिक्षा का नया विकल्प दूर शिक्षा हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल, मध्य प्रदेश। शर्मा, आर०ए०, दूरवर्ती शिक्षा सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ।		
<p style="text-align: center;">  </p>		

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Ten
Subject: Education		
Course Code: E051006TE	Course Title पर्यावरणीय शिक्षा	
Course outcomes: पर्यावरण के अर्थ, प्रदूषण एवं इसकी शोकथाम में अध्यापक की महती भूमिका से अवगत हो सकेंगे। परम्परागत भारतीय समाज में पर्यावरण के महत्व को समझ सकेंगे। पर्यावरण शिक्षा के उद्देश्य महत्व प्रभावित करने वाले कारकों एवं इस सम्बन्ध में शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों से की जाने वाली अपेक्षाओं को समझ सकेंगे। पर्यावरण शिक्षा को प्रभावी बनाने हेतु विभिन्न आयुह रचनाओं का प्रयोग कर सकेंगे। पर्यावरण शिक्षा से जुड़ी हुई समस्याओं तथा उसके समाधान में शिक्षक की भूमिका को विनियत कर सकेंगे। पर्यावरण प्रबन्धन एवं पर्यावरण शिक्षा में भारतीय मूल्यों की भूमिका का आकलन कर सकेंगे।		
Credits: 5	Elective	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	पर्यावरण तात्पर्य, विविध आयाम पर्यावरण प्रदूषण तात्पर्य प्रकार, पर्यावरण विघटन, पर्यावरण प्रदूषण शोकथाम में शिक्षक की भूमिका, परम्परागत भारतीय समाज में पर्यावरण का महत्व	20
II	पर्यावरण शिक्षा तात्पर्य उद्देश्य आवश्यकता एवं महत्व पर्यावरण शिक्षा को प्रभावित करने वाले कारक, पर्यावरण शिक्षा एवं शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों से अपेक्षाएँ। पर्यावरण शिक्षा के विविध संसाधन एवं उनके उपयोग की विधियाँ पर्यावरण शिक्षा के प्रचार-प्रसार में जनसंचार माध्यमों की भूमिका	20
III	पर्यावरण शिक्षा को प्रभावी बनाने हेतु आयुह रचना व्याख्यान, परिवर्तार्थ परियोजना अनुरूपण एवं अनुरूपित खेल- समस्या समाधान, पृच्छा तथा क्षेत्रीय कार्य उपयोग एवं सीमायें। पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रमों का संचालन एवं मूल्यांकन एवं कठिनाइयाँ	15
IV	पर्यावरण शिक्षा में भारतीय मूल्यों की भूमिका, पर्यावरण चेतना के विकास में अध्यापकों का दायित्व पर्यावरण प्रबंध की अवधारणा उद्देश्य पर्यावरण संरक्षण के राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय कार्यक्रम गैर सरकारी संस्थाओं के प्रयास तथा उनकी उपलब्धियाँ	20
Suggested Readings: गुप्ता, बृजमोहन (1992), जनसंचार के विविध आयाम राधाकृष्ण प्रकाशन प्रा. लि., नई दिल्ली। गोयल एन0के0 (1005). अपना पर्यावरण, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा। प्रसाद गुरु सम्पादक (1985). मानव पर्यावरण की सामाजिक समस्यायें, नई दिल्ली। सक्सेना ए0पी0 (1966), इनवायरमेण्टल एजुकेशनल नेशनल साइकोलाजिकल कारपोरेशन, आगरा। सक्सेना, ए0बी0 (1906) एजुकेशन फार दी इनवायरमेण्टल कन्सन्स राधा पब्लिकेशन, नई दिल्ली। पाण्डेय के0पी0 भारद्वाज अमीता एवं पाण्डेय आशा (2005) पर्यावरण शिक्षा एवं भारतीय सन्दर्भ, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी। शेंकर, एस0एस0 (1996), पर्यावरण शिक्षा, साहित्य प्रकाशन, आगरा। शर्मा, आर00 (2004), पर्यावरण शिक्षा आर0 लाल बुक डिपी. मेरठ।		

L. Hans (वा.कि.)

Dheer

Vishal

Almas

(28)

Programme/Class: M.A.	Year: Five	Semester: Ten
Subject: Education		
Course Code: E051007P	Course Title: शोध प्रपत्र लेखन, प्रस्तुतीकरण एवं शैक्षणिक भ्रमण	
Course outcomes: विद्यार्थी शोध प्रपत्र लेखन के चरणों को समझ सकेंगे। विद्यार्थी सेमिनार के महत्व को समझ सकेंगे। विद्यार्थी में शोध प्रपत्र प्रस्तुती से आत्मविश्वास का विकास हो सकेगा। विद्यार्थी शैक्षणिक भ्रमण की रिपोर्ट लिख सकेंगे। विद्यार्थी शैक्षणिक भ्रमण के शैक्षिक निहितार्थ को समझ सकेंगे।		
Credits: 4	Core Compulsory	
Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:	
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P: 0-0-6		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	शोध प्रपत्र लेखन के चरण :-	15
II	1- सारांश 2- प्रस्तावना	15
III	3- समस्या का परिभाषीकरण एवं सीमांकन 4- शोध के उद्देश्य	15
IV	5- परिकल्पनाएं /शोध प्रश्न 6- शोध प्रक्रिया (शोध विधि, न्यादर्श, उपकरण) 7- सांख्यिकीय विश्लेषण 8- निष्कर्ष 9- सुझाव 9. संदर्भ ग्रंथ सूची	15

Signature
(वर्षा विद्यार्थी)

Signature
(वर्षा विद्यार्थी)

Signature

Signature

Signature

Signature
Dean, Faculty of Arts